



Школа для дошкольников. Подготовительная группа (дети 6 - 7 лет)

Принимаются дети с 6 до 7 лет. Целью последнего года обучения является полная всесторонняя подготовка ребенка к школе.

Изучаются предметы:

Математика: знакомство с числами первого и второго десятка, умение правильно писать цифры, решение примеров и задач, изучение состава чисел первого десятка, графические диктанты.

Чтение: изучение букв, характеристика звуков, деление слов на слоги, ударение, фонетический анализ слова, местоположение изучаемого звука в слове, чтение слов, предложений и рассказов с изученными буквами.

Письмо: тренировка руки и развитие мелкой моторики, письмо печатных слогов, слов, предложений, элементов прописных букв.

Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, конструирование.

Ознакомление с окружающим миром:

Английский язык: знакомство со звуками и буквами английского алфавита, развитие устной разговорной речи через диалоги, песенки, стихотворения, основы грамматики.

Азбука психологического здоровья: психологическая (личностная, интеллектуальная, социально- коммуникативная) подготовка ребенка к школе.

Ритмопластика: самовыражение через движение, включает в себя комплекс предметов: музыка, хореография и физкультура.

Занятие – это не набор отдельных заданий, все они объединены определенным замыслом, сценарием, что позволяет поддерживать интерес детей в течение длительного времени и получать высокие результаты обучения и развития.

Ребенок на наших занятиях развивает:

- **Интеллектуальные способности** (логическое, творческое и образное мышление, пространственные представления).
- **Эмоциональную сферу** (навыки самоконтроля и произвольного поведения, учится действовать по правилам, вырабатывает собственные навыки саморегуляции и совладения со стрессом).
- **Коммуникативные навыки** (конструктивное общение, умение задавать вопросы, творчески решать поставленные задачи, находить неординарные решения и выступать перед другими).
- **Творческие способности** (изготовление и нестандартное применение красивых вещей, самостоятельное планирование работы, решение технических задач).
- **Самостоятельность** (способность планировать собственную активность, быть инициативным).

1. Математика.

На занятиях дети в игровой форме:

- овладевают количественным и порядковым счетом;
- знакомятся с цифрами до 10 и основными, арифметическими действиями сложения, вычитания, знаками "+" и "-", а также «=»;
- осваивают понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учатся определять состав числа первого десятка;
- на простых и наглядных примерах понимают, как образуются числа второго десятка;
- учатся беглому счету ± 1 , ± 2 в пределах 10;
- измеряют предметы по величине (длина, ширина, высота, вес);
- получают представления об объединении геометрических форм; учатся находить стороны, углы, вершины, изменять форму по виду и площади;
- овладевают ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на плоскости;
- учатся составлять и решать простые задачи в прямой и косвенной форме, записывать решение с помощью цифр и знаков действий.

- Кроме того, используются много заданий на развитие логического мышления и стремления к точности.

2. Чтение.

Благодаря чтению у детей расширяются представления о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми и о личностных характеристиках героев. На занятиях дети легко и с интересом:

- знакомятся с языковыми особенностями построения рассказа;
- погружаются в мир грамотного литературного языка;
- проводят звуковой анализ слов;
- обогащают словарный запас;
- разучивают стихотворения;
- учатся правильно пользоваться интонационными средствами выразительности;
- пересказывают доступные рассказы, газетные и журнальные статьи;
- придумывают загадки, небылицы, истории;
- развивают единый темп, ритм, согласованность действий, речевое дыхание в соответствии с конкретными условиями речевого общения.

3. Письмо.

Необходимо, чтобы у будущего школьника были достаточно развиты мелкая моторика и координация движения рук. С этой целью на занятиях по подготовке к школе дети выполняют различные упражнения:

- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обведение фигур по трафарету или шаблону;
- вырезание геометрических фигур из цветной бумаги и составление из них аппликаций;

- обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание;
- написание по пунктиру элементов письменных букв.

4. Изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность – это не только прекрасный тренинг мелкой и общей моторики, она развивает память, внимание, логическое и творческое мышление и воображение. В процессе деятельности ребенок наблюдает, осознает, передает свои впечатления о познаваемом, увиденном, высказывает свое отношение к тому, что он изобразил, создал. Искусство развивает чувство прекрасного, ребенок получает представление о красоте и многообразии окружающего мира, предметов и явлений и восхищается этой красотой.

На занятиях дети рисуют карандашами, красками, мелками, создают поделки из бумаги и природного материала.

Рисование совершенствует изобразительные умения ребенка во всех видах изобразительного искусства. Дети учатся изображать объекты реального и фантастического мира с натуры или по представлению, посредством рисования гуашевыми и акварельными красками, точно передавая строение (форму), пропорции, размещение частей, характерные признаки. У ребят развиваются композиционные умения, умения определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

Лепка побуждает детей создавать динамичные выразительные образы, сюжетные композиции, самостоятельно выбирая материал (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, попье - маше), приемы декорирования образа.

Аппликация инициирует самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры; вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник).

Конструирование развивает умения ребенка анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ конструкции. Дети учатся преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, овладевают способами закручивания полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб, плетение.

5. Ознакомление с окружающим миром.

Влияние природы на развитие ребенка огромно. С удивительным, бесконечным и постоянно меняющимся миром природы ваш малыш начинает знакомиться с первых лет жизни. Его привлекают шум дождя, шорох листьев, яркая бабочка, вспорхнувшая с душистого цветка, забавный пушистый котенок и перламутровые рыбки в аквариуме, переливающиеся всеми цветами радуги. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Мир живой и неживой природы манит красотой, яркостью красок, разнообразием и необъяснимой таинственностью. Приобщаясь к нему, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются умственные способности и творчество.

6. Азбука психологического здоровья.

Психологическое здоровье - неразделимость телесного и психического в человеке. Ключевым словом для описания психологического здоровья является "гармония" или "баланс". Обобщенный портрет психологически здорового человека – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый, добрый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Цель курса – психологически подготовить ребенка к обучению в школе.

Основные задачи курса:

1. Развитие психического и личностного роста.

2. Формирование произвольного поведения, умения планировать свои действия, видеть их результат.
3. Профилактика или коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Формирование внутренней позиции школьника.
5. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
7. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
8. Развитие рефлексии и формирование адекватной самооценки.
9. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

В программе курса большое внимание уделяется развитию всех психических функций ребенка. Развитие произвольных психических функций осуществляется через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Психологическая готовность к школе – это системное психологическое новообразование, представляющее собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка в мотивационной, произвольной, интеллектуальной, речевой сферах, а также в сфере общения, - для начала обучения по школьной программе в группе сверстников.

7. Английский язык.

Английский для дошкольников - увлекательный и познавательный игровой процесс обучения, осуществляемый с учетом доминирующих возрастных интересов маленьких учеников.

Обучение английскому языку детей строится на использовании коммуникативной методики языкового обучения с грамматическими разработками нашего учебного центра и содержит лингвистические и

ролевые игры, песни и упражнения, предназначенные для более продуктивного усвоения материала, нацеленные на развитие мыслительных, творческих способностей ребенка и навыков активного общения на английском языке.

Цель курса - обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Основные задачи курса:

1. Развитие речевых способностей: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
2. Формирование умения общаться.
3. Совершенствование речемыслительных процессов.
4. Динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).
5. Формирование толерантного отношения к народам других стран и их культуре, любви к родному и иностранному языку.
6. Постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, включает в себя следующие аспекты:
 - 1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.
 - 2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
 - 3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания.
 - 4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
 - 5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Программа английского языка для дошкольников поможет подготовиться к изучению иностранного языка в начальной школе. Наша уникальная методика основана на создании благоприятной атмосферы и индивидуальном подходе к каждому малышу. Дети обретут уверенность и мотивацию в общении и заинтересуются английским языком.

Важным фактором, определяющим результативность обучения, является приобретение уверенности, мотивацию в общении и заинтересованности английским языком.